

Przedmiotowe zasady oceniania **JĘZYK BIAŁORUSKI**

Celem zasad oceniania jest możliwość obiektywnego określania stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i zdobytych umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie. Daje to możliwość udzielania dziecku i rodzicom informacji o postępach w nauce.

I. Podstawa prawna

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. art. 22 ust.2 pkt 4 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2007, nr 35, poz. 222).
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2016 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2015 r., poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Statut Szkoły Podstawowej w Gródku.
- Wewnętrzne zasady oceniania Szkoły Podstawowej w Gródku.

II. Nauczyciel języka białoruskiego w Szkole Podstawowej w Gródku pracuje według wybranego programu zgodnego z obowiązującą podstawą programową

III. Treści programu będą realizowane przy pomocy podręczników oraz zeszytów ćwiczeń zawartych w programie nauczania

IV. Cele edukacyjne

- kształcenie umiejętności słuchania, pisanie, czytania, mówienia;
- rozbudzanie potrzeby uczenia się języka białoruskiego i poznawanie kultury narodowej;
- stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielnego uczenia się języka;
- kształcenie umiejętności współdziałania w grupie;
- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe;
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

V. Sposoby oceniania

1. Oceny bieżące, semestralne i roczne będą obowiązywały według skali ocen wynikającej z Wewnętrznych Zasad Oceniania, czyli:

- celujący – 6
- bardzo dobry – 5
- dobry – 4
- dostateczny – 3
- dopuszczający – 2
- niedostateczny – 1.

a) Przy ocenach cząstkowych należy stosować pełną skalę ocen, nie stosujemy „plusów” i „minusów”.

b) Możliwe jest stawianie przez nauczyciela „plusów” i „minusów” w notatniku, a w dzienniku przeliczane będą na pełne oceny, z czego 5 (bardzo dobry) = cztery „+”, a 1 (niedostateczny) = pięć „-”.

c) Poziom opanowania wiedzy i umiejętności uczniów na sprawdzianach, pracach klasowych, testach i diagnozach wyrażany punktami, przelicza się na ocenę szkolną:

96-100%	celujący
86-95%	bardzo dobry
70-85%	dobry
50-69%	dostateczny
31-49%	dopuszczający
0-30%	niedostateczny

d) Wymagania z kartkówek oraz innych ocenianych prac ustala nauczyciel.

e) Możliwe jest stosowanie elementów oceniania kształtującego.

f) Uczeń jest sprawdzany i oceniany na podstawie różnorodnych obszarów jego aktywności.

2. Uczeń otrzymuje oceny z:

a) pracy na lekcji i pracy w grupach

- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- poprawnie wypowiada się na dany temat;

b) prac pisemnych:

- sprawdzianów i testów (są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie może pisać z klasą, powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od rozdania prac. Poprawa jest dobrowolna i powinna odbyć się również w terminie dwóch tygodni od rozdania prac); Niezastosowanie się do terminu 2 tygodni skutkuje oceną niedostateczną.
- kartkówek (zapowiedziane i niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji);
- dyktand;
- samodzielnych notatek;
- prac twórczych;
- prowadzenia zeszytu;

c) prac domowych:

- prac nadobowiązkowych;
- recytacji poezji i prozy;
- prac w zeszycie przedmiotowym;

d) wypowiedzi ustnej:

- odpowiedzi ustne (wypowiedzi dotyczące tekstów, inne wypowiedzi, interpretacja oraz wnioski);
 - czytanie (czytanie bez przygotowania lub z przygotowaniem; dotyczy rozumienia tekstu i techniki czytania);
 - samodzielna lub grupowa praca twórcza.
3. Co oceniamy?
- osiągnięcia ucznia w nauce (wiedza merytoryczna i umiejętność posługiwania się nią przy rozwiązywaniu ćwiczeń);
 - wysiłek ucznia związany ze zdobywaniem wiedzy.
4. Kiedy oceniamy?
- na bieżąco – na każdej jednostce lekcyjnej;
 - okresowo – po zakończeniu jednego lub dwóch działów;
 - semestralnie;
 - rocznie.
5. Po co oceniamy?
- zdiagnozowanie postępów ucznia;
 - informowanie ucznia i rodziców/opiekunów prawnych o jego postępach;
 - diagnoza skuteczności nauczania;
 - motywowanie do dalszej nauki.

***VI. Umowa nauczyciel – uczeń,
do której przestrzegania zobowiązane są obie strony***

Prace klasowe i kartkówki

1. Nauczyciel informuje uczniów o pracy klasowej (sprawdzian, testy) co najmniej 7 dni przed terminem pisania. Podaje się jednocześnie zakres obowiązującego materiału i przeprowadza się lekcję powtórzeniową.
2. Poprawa prac klasowych jest dobrowolna; powinna odbywać się na lekcji języka białoruskiego, albo poza lekcjami, w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.
3. Do dziennika wpisywane są obie oceny: za pracę pierwotną i za poprawę.
4. Ocena prac pisemnych powinna być poparta komentarzem ustnym lub pisemnym.
5. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego.
6. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace w ciągu dwóch tygodni.
7. Przewidziane są kartkówki sprawdzające zasób słownictwa i gramatyki są zapowiedziane i niezapowiedziane z trzech ostatnich tematów.

Prace domowe

1. Za brak zeszytu przedmiotowego, pracy domowej lub zeszytu ćwiczeń i niezgłoszenie tego faktu nauczycielowi, uczeń otrzymuje adnotację w dzienniku (minus „-”). W semestrze dopuszczalne są trzy nieprzygotowania. Każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną.

2. Otrzymanie nieprzygotowania nie zwalnia od wykonania tej pracy na następną lekcję.
3. Brak zeszytu przedmiotowego, pracy domowej lub zeszytu ćwiczeń musi być zgłoszone tuż przed rozpoczęciem lekcji.

Aktywność

1. Uczeń otrzymuje oceny (2-6) za pracę na lekcji oraz:
 - przyniesienie dodatkowych materiałów na lekcję,
 - zespołowe lub indywidualne wykonanie gazetki,
 - aktywną, indywidualną lub grupową pracę na lekcji,
 - wykonanie pomocy naukowych na lekcje języka białoruskiego.
2. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za:
 - celowe przeszkadzanie w pracy innym uczniom,
 - niewykonanie poleceń lidera grupy,
 - świadome niewykonanie poleceń nauczyciela.

Recytacja

1. Na przygotowanie wiersza uczeń ma co najmniej 7 dni.
2. Recytacja jest oceniana na stopień szkolny w skali 1 – 6.
3. Nieprzygotowanie recytacji w wyznaczonym terminie powoduje obniżenie oceny o jeden stopień. Jeżeli uczeń w ciągu 4 dni, od wyznaczonego wcześniej terminu, nie zgłosi chęci recytacji otrzymuje ocenę niedostateczną.

Kryteria oceny pracy ucznia

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczył w konkursie przedmiotowym z języka białoruskiego;
- zdobył tytuł laureata bądź finalisty konkursu przedmiotowego;
- uczestniczył w konkursie recytatorskim lub teatralnym;
- uczestniczył w pracach kół zainteresowań w języku białoruskim;
- potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych;
- prawidłowo tłumaczy zdania z języka polskiego na białoruski i z białoruskiego na polski;
- ma dużą wiedzę na temat realiów życia Białorusinów i kultury Białorusi;
- opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie;
- bezbłędnie rozumie i wykonuje oraz potrafi samodzielnie zastosować w sytuacjach szkolnych wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela w języku białoruskim;
- potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku białoruskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza poznany materiał;
- bezbłędnie potrafi zredagować krótką wypowiedź pisemną oraz dialog, przepisuje bezbłędnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter;

- zna i bezbłędnie wykorzystuje w praktyce zasady pisowni białoruskiej oraz formy gramatyczne;
- biegle czyta na lekcjach teksty oraz potrafi czytać bez przygotowania;
- rozumie sens czytanego w tekście, potrafi bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu oraz argumentuje swoją wypowiedź w oparciu o tekst;
- otrzymał celujące oceny za prace pisemne i kontrolne;
- aktywnie pracował na zajęciach języka białoruskiego;
- zawsze odrabiał prace domowe i wykonywał prace dodatkowe (dla chętnych);
- starannie prowadził zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens wysłuchanego tekstu lub rozmowy w języku białoruskim i bezbłędnie potrafi wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje;
- potrafi płynnie wypowiadać się w języku białoruskim z zastosowaniem poznanego słownictwa w poznanym zakresie;
- prawie bezbłędnie potrafi redagować proste zdania, dialogi i krótkie teksty, przepisuje z zachowaniem prawidłowego kształtu liter;
- zna i wykorzystuje w praktyce zasady pisowni białoruskiej oraz formy gramatyczne;
- czyta teksty na lekcjach oraz radzi sobie z czytaniem tekstów nieznanymi;
- rozumie sens czytanego w tekście, potrafi wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu;
- otrzymał bardzo dobre oceny za prace pisemne i kontrolne;
- pracował na zajęciach języka białoruskiego;
- zawsze odrabiał prace domowe;
- starannie prowadził zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- prawie bezbłędnie rozumie i wykonuje wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela w języku białoruskim;
- potrafi wypowiadać się w języku białoruskim z zastosowaniem poznanego słownictwa w poznanym zakresie;
- dość poprawnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty, przepisuje popełniając bardzo nieliczne błędy;
- zna zasady pisowni białoruskiej oraz formy gramatyczne, ale nie zawsze wykorzystuje je w praktyce;
- czyta wolno oraz czasami radzi sobie z czytaniem nieznanymi tekstów;
- rozumie sens czytanego w tekście oraz potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje;
- otrzymał dobre wyniki za prace pisemne i kontrolne;
- często pracował na zajęciach języka białoruskiego;
- odrabiał prace domowe;
- prowadził zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- niezbyt dobrze rozumie i wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela w języku białoruskim;
- potrafi zbudować kilkuzdaniową wypowiedź w języku białoruskim z zastosowaniem podstawowego słownictwa w poznanym zakresie;
- przeważnie potrafi napisać proste zdania, dialogi i krótkie teksty, ale popełnia sporo błędów, przepisuje popełniając nieliczne błędy;

- nie zawsze zna zasady pisowni białoruskiej oraz formy gramatyczne i nie zawsze wykorzystuje je w praktyce;
- czyta bardzo wolno oraz słabo radzi sobie z czytaniem nieznanych tekstów;
- rozumie główną myśl prostego tekstu oraz ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście;
- otrzymał dostateczne wyniki za prace pisemne i kontrolne;
- nie zawsze przygotowywał się do zajęć;
- nie zawsze odrabiał prace domowe;
- niesystematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie i wykonuje tylko podstawowe polecenia wydawane przez nauczyciela w języku białoruskim;
- potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź z ubogim zastosowaniem podstawowego słownictwa w poznanym zakresie;
- ma trudności z napisaniem prostych zdań, dialogów i krótkich tekstów, popełnia liczne błędy przy przepisywaniu;
- słabo zna i nie stosuje zasad pisowni białoruskiej oraz formy gramatyczne;
- czyta zdania przy pomocy nauczyciela oraz nie radzi sobie z czytaniem nieznanych tekstów;
- ma problemy ze zrozumieniem czytanego w języku białoruskim tekstu, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela oraz ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych;
- otrzymał dopuszczające oceny za prace pisemne i kontrolne;
- często był nieprzygotowany do zajęć;
- często nie odrabiał prac domowych;
- nie prowadził systematycznie zeszytu przedmiotowego.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy przewidzianej programem nauczania i nie wykazywał chęci poprawy oceny;
- nie rozumie i nie potrafi wykonać podstawowych poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku białoruskim;
- nie potrafi wypowiadać się w języku białoruskim;
- nie zna podstawowych wyrazów i zwrotów w języku białoruskim;
- ma duże trudności z napisaniem słów i prostych zdań, przepisuje błędnie i bardzo niestarannie
- nie zna i nie stosuje zasad pisowni białoruskiej oraz form gramatycznych;
- nie potrafi czytać poznanych słów i typowych zdań;
- nie potrafi zrozumieć tekstu lub rozmowy i nie jest w stanie wybrać z nich określonych informacji;
- otrzymał niedostateczne oceny za prace pisemne i kontrolne;
- nie przygotowywał się do zajęć;
- nie odrabiał prac domowych;
- nie prowadził zeszytu przedmiotowego.

Wymagania edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów, posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

VII. Sposoby informowania uczniów i rodziców/opiekunów prawnych

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców/opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (PZO).
2. Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są w PZO na stronie internetowej szkoły www.spgrodek.edu.pl.
3. Rodzice/prawni opiekunowie są informowani o postępach i osiągnięciach uczniów na:
 - spotkaniu z wychowawcą;
 - spotkaniu z nauczycielem przedmiotu;
 - konsultacjach z nauczycielami.
4. Uczniowie są informowani o postępach w nauce:
 - na bieżąco;
 - wynikach testów, prac twórczych w ciągu dwóch tygodni;
 - wynikach kartkówek i dyktand w ciągu tygodnia;
 - przewidzianej ocenie semestralnej lub końcoworocznej w terminie określonym przez Dyрекcję szkoły w danym semestrze.
5. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do zakończenia roku szkolnego.

VIII. Sposoby motywowania uczniów do nauki

1. Organizowanie wycieczek w celu poznania najbliższego środowiska.
2. Możliwość uczestniczenia w konkursie recytatorskim i form scenicznych.
3. Organizowanie spotkań ze znanymi ludźmi.
4. Uczestniczenie w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.
5. Dobór odpowiednich metod aktywizujących i rozbudzających ciekawość dzieci przeszłością.

wrzesień 2020