

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRÓDKU  
im. Partyzantów Braci M. i. A.  
Chrzanowskich  
na rok szkolny 2021/2022**

## SPIS TREŚCI:

- Wprowadzenie
  - I. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
  - II. Model absolwenta szkoły
  - III. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
  - IV. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej
  - V. Najważniejsze cele programu
  - VI. Sposób realizacji celów programu – harmonogram działań na rok szkolny 2021/2022:
  - VII. Oczekiwane efekty wynikające z realizacji zadań
  - VIII. Ewaluacja programu

## I. Wprowadzenie

Szkoła Podstawowa w Gródku realizuje program wychowawczo - profilaktyczny obejmujący: treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Pomiędzy nimi następują wzajemne relacje w wyniku, których dokonuje się wszechstronny rozwój ucznia, który staje się otwarty na potrzeby drugiego człowieka, nie pomijając własnych. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni (nie tylko w szkole, ale także poza nią), aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele,

a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez

wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

## **III. Model absolwenta szkoły:**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gródku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę :

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu z sukcesem zdać sprawdzian po klasie VIII,
- szanuje tradycje i historię własnej rodziny, regionu, narodu,
- ma poczucie więzi ze społecznością lokalną,
- zna swoje prawa obywatelskie,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- wyraża swoje poglądy i wartości i umie ich bronić,
- dokonuje samodzielnych i świadomych wyborów dotyczących własnego życia,
- odnajduje radość życia w kontaktach z przyrodą, sztuką i literaturą,
- jest wolny od nałogów,
- umie wykorzystać wiadomości z różnych przedmiotów,

- potrafi współpracować w grupie i rozwiązywać konflikty,
- umie komunikować się z innymi, jasno, swobodnie formułować i uzasadniać swoje myśli,
- rozwija własne zainteresowania,
- odróżnia dobro od zła,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- działa na rzecz innych osób i instytucji (wolontariat),
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- wzmacnia poczucie własnej wartości, akceptuje siebie, jest asertywny,

#### **IV. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

##### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- pomagają w tworzeniu, znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego i ewentualnie naukę zdalną przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

##### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- czuwa nad udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:
  1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 w Białymstoku
  2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Białymstoku
  3. Policja
  4. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG Gródek
  5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Gródku
  6. Gminna Biblioteka Publiczna w Gródku
  7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Białymstoku
  8. Urząd Gminy w Gródku
  9. Gminne Centrum Kultury w Gródku
  10. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia, instytucje wspierające realizację doradztwa zawodowego w szkole).

#### **V. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej:**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- arkusze diagnostyczne wychowawców klas uwzględniające sytuację uczniów,
- ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VIII, rodziców i nauczycieli na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, czynników ryzyka i chroniących,
- realizacja wniosków z ewaluacji i modyfikacji programu wychowawczo- profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów, w tym czynniki ryzyka i chroniące,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- potrzebę wychowania do wartości,

- priorytety kuratora oświaty
- rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19

## VI. Najważniejsze cele programu:

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Rozwijanie zainteresowań.
7. Motywowanie uczniów do nauki.

## VII. Sposób realizacji celów programu – harmonogram działań na rok szkolny 2021/2022:

### Ad.1 Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny.

Zadania programu	Sposób realizacji
1. integracja społeczności szkolnej, 2. poznanie przez uczniów symboli narodowych, 3. poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast i regionów polskich, 4. poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły, 5. utrwalanie szacunku dla ważnych wydarzeń historycznych i ludzi biorących w nich udział, upamiętnianie rocznic narodowych, 6. podkreślanie w bieżącej pracy z uczniem znaczenia znajomości historii, tradycji narodowych( flaga, godło, hymn), kulturowych, religijnych, szkolnych( sztandar, patron), podkreślanie znaczenia godnego	- wycieczki klasowe, zabawy integracyjne, program integracyjno-profilaktyczny na początku roku szkolnego, wspólne wyjścia szkolne, akcje, festyny szkolne i środowiskowe - uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, - prowadzenie strony internetowej szkoły, - konkursy, - akcje czytelnicze, - wycieczki – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii - udział w uroczystościach państwowych, lokalnych, szkolnych( rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Odzyskania Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona Szkoły), - innowacje pedagogiczne, - spotkania z ciekawymi ludźmi - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii - pogadanki w czasie godziny wychowawczej i lekcje wychowania do życia w rodzinie,

<p>reprezentowania kraju i szkoły (strój galowy),</p> <p>7. kultywowanie wartości rodzinnych,</p> <p>8. dostarczenie wiedzy nt. strategicznych dokumentów normujących pracę szkoły,</p> <p>9. opieka nad miejscami pamięci narodowej</p>	<p>- zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi (statut, regulaminy, WSO, procedury) normującymi życie szkoły. Analiza i omówienie z uczniami na lekcjach wychowawczych, z rodzicami na zebraniach),</p> <p>- sprzątanie grobu patronów szkoły</p>
--	--

Ad.2 Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.

Zadania programu	Sposób realizacji
<p>1. znajomość zasad odpowiedzialności cywilnej za postępowanie swoje i innych</p> <p>2. znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,</p> <p>3. znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego, uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,</p> <p>4. zapobieganie niebezpiecznym zachowaniom podczas przerw, na korytarzach szkolnych, na boisku, podczas imprez i wycieczek</p> <p>5. wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły,</p> <p>6. zapobieganie zjawisku przemocy i cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie z Internetu</p> <p>7. Tydzień bezpiecznego Internetu – Luty 2022</p> <p>8. zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19</p>	<p>- spotkanie z policją dla uczniów klas VII-VIII – odpowiedzialność prawna nieletnich</p> <p>- przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,</p> <p>- prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki,</p> <p>- próbna ewakuacja przeciwpożarowa</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- spotkania z policjantami - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii</p> <p>- spotkania ze strażakami - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii</p> <p>- zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole</p> <p>- dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych na korytarzach szkolnych</p> <p>- pogadanki na lekcjach o odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych</p> <p>- lekcje informatyki, gazetka szkolna,</p> <p>- pogadanki na temat: procedury: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw, roli szczepień,</p> <p>- rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących</p>



9. Bezpieczne ferie i wakacje	przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19, - spotkania z policjantem, lekcje z wychowawcą
-------------------------------	---

Ad.3 Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19

Zadania programu	Sposób realizacji
<p>1. korygowanie wad postawy, 2. zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, 3. propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>4. Profilaktyka przeciwpróchnicza 5. Higieniczne warunki nauki</p> <p>6. Zachęcanie uczniów do aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego.</p> <p>7. wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, 8. ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka, 9. prowadzenie profilaktyki z zakresu uzależnień – przeciwdziałanie paleniu tytoniu, spożywaniu alkoholu, używaniu narkotyków i dopalaczy oraz środków psychoaktywnych,</p> <p>10. zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19 zainteresowań,</p>	<p>- zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, - edukacja zdrowotna, - pogadanki na godzinach wychowawczych, - organizacja rajdów pieszych i rowerowych - lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, - fluoryzacja zębów w klasach - dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu dzieci w klasach I-III - zajęcia pozalekcyjne ( kółka zainteresowań, wycieczki, imprezy itp.) - organizowanie zajęć w terenie - spotkania z pielęgniarką, - zajęcia ze specjalistami i z wychowawcami</p> <p>- zajęcia z profilaktyki uzależnień – warsztaty, programy profilaktyczne rekomendowane, - akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym. - diagnoza czynników chroniących i ryzyka, zajęcia edukacyjne, e-lekcje, pogadanki, prelekcje dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom realizowane w każdej klasie przez wychowawcę w ramach godzin wychowawczych, konkursy. - rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19</p>

Ad.4 Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadania programu	Sposób realizacji
------------------	-------------------

<p>1. kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych ludzi,  2. uczenie wrażliwości na potrzeby innych,  3. kształtowanie umiejętności prospołecznych,  4. promowanie kulturalnego i odpowiedzialnego zachowania</p> <p>5. zapobieganie agresji i przemocy w szkole</p>	<p>- kontakty z rodzicami, wywiadówki profilaktyczne - ewentualnie ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,  - pogadanki,  - dyskusje,  - zajęcia z wychowawcami i specjalistami,  - rozmowy profilaktyczne,  - działania wolontariackie,  - akcje charytatywne,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - działalność Samorządu Uczniowskiego, pochwały udzielane uczniom w trakcie apeli za wzorowe zachowanie w obecności ogółu społeczności szkolne, szybka interwencja, stosowanie jednolitych zasad postępowania wobec sprawców przemocy, dokonywanie oceny zachowania zgodnie z WZO, indywidualna opieka pedagoga lub psychologa, współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły (Policją, Sądem RiN, kuratorami sadowymi, asystentem rodziny)</p>
---	--

#### Ad.5 Kształtowanie postaw proekologicznych

Zadania programu	Sposób realizacji
<p>1. uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne,  2. dbanie o środowisko naturalne,  3. obserwowanie przyrody,  4. uczenie szacunku dla zwierząt.</p>	<p>- wycieczki, rajdy, zajęcia terenowe,  - akcje proekologiczne, np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi  - prelekcje, pokazy,  - konkursy  - segregacja śmieci na terenie szkoły</p>

#### Ad 6. Rozwijanie zainteresowań

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozbudzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>● propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● koła zainteresowań, praca z uczniem zdolnym, dodatkowe zajęcia z poszczególnych przedmiotów wynikające z potrzeb uczniów</li> <li>● zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie kreatywności, kompetencji informatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● konkursy,</li> <li>● akcje o charakterze sportowym, treningi</li> <li>● godziny wychowawcze,</li> <li>● spotkania z ciekawymi ludźmi - ewentualnie ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,</li> <li>● wycieczki, rajdy – ewentualnie ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii</li> </ul>
--	---

Ad 7. Motywowanie uczniów do nauki.

Zadania programu	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zwiększenie efektywności uczenia się,</li> <li>● doskonalenie umiejętności uczenia się,</li> <li>● rozwijanie umiejętności motywowania dziecka do nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● godziny wychowawcze,</li> <li>● warsztaty na temat różnych sposobów uczenia się,</li> <li>● szkolenie dla rodziców.</li> </ul>

### VIII. Oczekiwane efekty wynikające z realizacji zadań:

- znajomość symboli narodowych,
- poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,
- poznanie sylwetek słynnych Polaków, patronów szkoły,
- znajomość zasad bezpieczeństwa
- znajomość prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
- dbanie o zdrowie własne i innych,
- znajomość i przestrzeganie procedur związanych z COVID-19
- stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania się,
- umiejętność organizowania warsztatu pracy,
- wiedza na temat szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
- umiejętność krytycznego myślenia w odniesieniu do wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, ryzyka uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,
- umiejętność poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
- wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja,
- pomoc koleżeńska,
- przestrzeganie norm współżycia społecznego,
- umiejętność obserwowania przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- zainteresowanie literaturą, naukami ścisłymi, nowoczesną technologią informacyjną,
- umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego,
- umiejętność kreatywnego myślenia.

### IX. Ewaluacja programu:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- rozmowa, wywiad.

#### **Załącznik:**

Dokument pt: Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Braci M. i A. Chrzanowskich w Gródku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, potrzeb i problemów przeprowadzona we wrześniu roku szkolnego 2021/2022

Program w wersji roboczej przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 29. 09.2021 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny zaopiniowano pozytywnie na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 29. 09.2021 r. i skierowano do przedłożenia Radzie Rodziców celem podjęcia uchwały.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną podjęła uchwałę zatwierdzającą program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022 w dniu 30.09.2021 r..

Odpowiedzialnymi za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są Dyrektor i Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Braci M. i A. Chrzanowskich w Gródku.

Podczas realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględnia się formy i działania określone w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii i Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

**Program opracowany przez zespół zadaniowy w składzie:** koordynator – pedagog szkolny Ewa Bielawska, Danuta Garkowska – Wicedyrektor, Ewelina Ostapczuk – psycholog, Barbara Konończuk – nauczyciel, Katarzyna Kokieć – wychowawca świetlicy